

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»

Принят:  
Педагогическим советом  
МОУ д/с № 337  
«05»04.2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Заведующий МОУ д/с № 337  
386664 Е.А. Медведева  
«05»04.2021 г.  
Приказ № 59 «05» 04.2021 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»  
за 2020-2021 учебный год

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                    |                      |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 288 человек          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 278 человек          |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              | 10 человек           |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0 человек            |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек            |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 41 человек           |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 247 человек          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 288 человек/<br>100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 288 человек/<br>100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | 0 человек/<br>0%     |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0 человек/<br>0%     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 14 человек/<br>5,1%  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 14 человек/<br>5,2%  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 14 человек/<br>100%  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 14 человек/<br>100%  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 10,5 день            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 29 человек           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,                                                                                 | 14 человек           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       | имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 48%                        |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | 14 человек/<br>48%         |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 человек/<br>52%         |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 15 человек/<br>52%         |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 10 человек/<br>34%         |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 человек/<br>17%          |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 человек/<br>17%          |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 29 человек/<br>100%        |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7 человек/<br>24%          |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9 человек/<br>31%          |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 5 человек/<br>17%          |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 3 человек/<br>10%          |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/<br>100%        |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 29 человек/<br>100%        |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 29 человек/<br>288 человек |

|        |                                                                                                                                   |                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                        |                           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                         | да                        |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                | да                        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                  | да                        |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          | нет                       |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               | нет                       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | да                        |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |                           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 997,8 кв. м/<br>3,4 кв. м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 236,9 кв. м               |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да                        |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да                        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                        |

## Содержание отчета

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.
  - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.
  - 1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
  - 1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Образовательный процесс.
  - 2.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.
  - 2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса.
  - 3.1. Кадровое обеспечение.
  - 3.2. Сведения о воспитанниках.
  - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ).
4. Руководство и управление.
  - 4.1. Структура МОУ и система его управления.
  - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности.
  - 5.1. Использование материально-технической базы.
  - 5.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.
  - 5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.
6. Качество подготовки выпускников.
7. Методическая работа.
8. Организация безопасности.
9. Общие выводы и предложения.

## **Анализ показателей результатов деятельности, подлежащей самообследованию**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МОУ от 22.03.2021 г. № 55 «О проведении самообследования МОУ »

**Цель проведения самообследования** - определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольной организации за 2020-2021 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития МОУ.

### **Задачи проведения самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в организации: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчета о результатах самообследования организации, включающего аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности МОУ по состоянию на 20 апреля текущего года;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации: своевременное размещение отчёта на сайте не позднее 20 апреля 2021 года.

**Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ**  
**1.1 Общая характеристика образовательного учреждения**

| Общие сведения                  |                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование             | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда» |
| Сокращенное наименование        | МОУ детский сад № 337                                                                                    |
| Организационно-правовая форма   | муниципальное учреждение                                                                                 |
| Тип учреждения                  | бюджетный                                                                                                |
| Дата создания учреждения        | 1979 год                                                                                                 |
| Учредитель                      | городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)                              |
| Юридический и фактический адрес | 400120, Россия, Волгоград, ул. Елецкая, 9 а                                                              |
| Руководитель МОУ                | Медведева Елена Анатольевна                                                                              |
| Телефон/ факс                   | (8442) 94-73-25                                                                                          |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда» расположено по ул. Елецкой, 9 а в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учреждение основано в 1979 году. В 1993 г. передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06. 1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как детские ясли-сад № 337 Ворошиловского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 17.09.1996 г. № 229 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 337 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда.

В 1999 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 337 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 376 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 337 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с Перечнем типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений приказом управления образования администрации Волгограда от 18.02.2001 № 76 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 337 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 337 Ворошиловского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3423 «О создании муниципальных образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 337 Ворошиловского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 25.03.2015 г. № 361 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 337 Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда».

Детский сад расположен в Ворошиловском районе Волгограда. На территории имеются игровые площадки, отдельные песочницы, спортивная площадка, клумбы. Вся территория по периметру огорожена железным забором.

Промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух, рядом с Детским садом нет. На территории микрорайона имеется МОУ «Лицей № 11». Источники шума не превышают санитарных норм. Подъезд к Детскому саду асфальтирован. Дорога возле Детского сада мало загружена. В основном ею пользуются родители воспитанников Детского сада. Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении Детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

Площадь помещений МОУ составляет 2873 кв.м. В организации имеются: 13 групповых комнат, 13 спальных комнат, санузел, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет. Также имеется медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, оборудованная спортивная площадка и прогулочные площадки. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 997,8 кв. м В Детском саду созданы благоприятные условия для самостоятельной двигательной активности дошкольников на участках и в группах.

Дети с ограниченными возможностями в 2020-2021 учебном году Детский сад посещали: 3 ребенка-инвалида и 16 детей группы компенсирующей направленности (ЗПР).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. В организации на данный момент функционирует 14 возрастных групп с общей численностью воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 245 человек, укомплектованных по возрастному принципу, в режиме полного дня - 13 групп, 1 группа - группа кратковременного пребывания с 4-х часовым пребыванием. Все воспитанники получают услуги присмотра и ухода.

| Возрастная категория                 | Количество | Списочный состав |
|--------------------------------------|------------|------------------|
| Первая младшая группа                | 2          | 40               |
| Вторая младшая группа                | 2          | 44               |
| Средняя группа                       | 3          | 65               |
| Старшая группа                       | 3          | 45               |
| Подготовительная группа              | 2          | 65               |
| Группа компенсирующей направленности | 1          | 14               |
| ГКП                                  | 1          | 11               |

Среди воспитанников: мальчиков 51% и девочек 49%.

**Основная цель**, которую ставит перед собой коллектив МОУ Детского сада № 337 - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. МОУ Детским садом № 337 ведется целенаправленная работа по оптимизации условий для организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с действующими нормативными документами, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, санитарными требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13, санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (вступают в силу с 1 января 2021 г. и действует до 01 января 2027 г. включительно), Регулярный контроль педагогов и медицинского персонала за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребёнка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходит под наблюдением педагога-психолога и воспитателей младшей группы. В ходе адаптации психологом проводится диагностика степени её протекания.

МОУ Детский сад №337 в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (вступают в силу с 1 января 2021 г. и действует до 01 января 2027 г. включительно), Расписание непосредственно-

образовательной деятельности составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между непосредственно-образовательной деятельностью 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. Во время непосредственно-образовательной деятельности воспитателями проводятся физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

|                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8,7 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.**

#### **Документы, регламентирующие деятельность МОУ.**

Воспитательно-образовательный процесс, содержания образования, соблюдение прав воспитанников строится в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда» утвержден 31.08.2015 года, зарегистрирован 10.09.2015 года;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр лиц о юридическом лице 30 декабря 2002 года серия 34 . № 002012549 государственный регистрационный номер 1023403856981;

- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 102340385681 ИНН/КПП 3445031658/344501001 серия 34 № 003776171;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 712 от 19 ноября 2015 года;

- Свидетельство о государственной аккредитации АА 045119 регистрационный номер 1119 от 25 января 2002 года.

- Лицензия с приложением на медицинскую деятельность: ЛО-34-01-002989 от 12 мая 2016 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права (на здание): серия 34-34-01/056/2009-334 от 24.03.2016 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): серия 34-34-01/090/2008-36 от 24.03.2016 г.

- Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2020/2021 учебному году от 05.08.2020 г.

#### **❖ Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:**

- Положение о Педагогическом совете.

- Положение о родительском комитете.

- Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.

- Положение о родительском собрании.

- Положение о внебюджетных средствах.

- Положение о контрольно-пропускном режиме.

- Положение об организации питания.

- Положение о порядке комплектования.

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ детского сада № 337 на 2020-2023 гг. зарегистрирован 28 мая 2020 г.

- Положением об официальном сайте МОУ Детского сада № 337 Ворошиловского района Волгограда.

### **1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности. Информация о реализации образовательных программ:**

- «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

В МОУ Детском саду № 337 воспитанники могут получить дополнительные образовательные услуги художественно-эстетического, социально-педагогического направления, физкультурно-оздоровительного направления:

- художественно-эстетическое направление – «Мастерилка», «Веселые нотки»;
- социально-педагогическое направление - «АБВГДЕЙка», «Веселый английский», «Гармония звуков»;
- физкультурно-оздоровительного направления – «Поплавок».

Ведется работа с одаренными детьми по развитию творческого воображения.

МОУ Детский сад № 337 постоянно сотрудничает и расширяет социальное партнерство с учреждениями и организациями:

- МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда»;
- МУЗ «Детская поликлиника № 6 Ворошиловского района Волгограда».
- ГКУКВО Волгоградская областная детская библиотека;
- Школа искусств № 3;
- Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Волгоградский социально-педагогический колледж;
- Волгоградский государственный социально-педагогический университет.

В МОУ Детском саду № 337 сохраняется стабильность кадров. Уровень квалификации педагогов позволяет внедрять и адаптировать в свою работу новые технологии и программы развития и обучения детей.

В нашем учреждении работают опытные специалисты:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физическому развитию;
- инструктор по плаванию;
- музыкальные руководители.

Стремление педагогического коллектива к инновационным формам работы способствует активному участию МОУ Детского сада в районных и городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, где воспитанники являются победителями, призерами, участниками конкурсов. Также педагоги активные участники различных методических объединений, выставок, педагогических конференций, фестивалей.

### **1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

В детском саду систематически проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц с целью досрочного выявления проблем.

Доступность и открытость информации о результатах деятельности МОУ прослеживается на официальном сайте, в соответствии с Положением об официальном сайте МОУ Детского сада № 337 Ворошиловского района Волгограда и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Также в образовательном учреждении постоянно обновляются информационные стенды, уголки, устраиваются выставки и презентации, «Дни открытых дверей» с учетом пожеланий родителей (законных представителей) - основных потребителей образовательных услуг. В течение года проводятся родительские собрания с элементами показа деятельности детей, представители родительской общественности участвуют в работе Совета МОУ, где принимают активное участие и заслушивают отчеты руководства образовательного учреждения. С целью повышения качества образования в дошкольном учреждении проводятся: опросы, анкетирование, консультации со всеми участниками образовательного процесса.

## **2. Образовательный процесс**

### **2.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Структура основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Также используются парциальные программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.);
- «Юный эколог» (под ред. Николаевой С.Н.);

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.);

- «В музыкальном ритме сказок» (под ред. Фоминой Н.А.);

- «Гармония» (под ред. Тарасовой К.В.);

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» (под ред. Князевой О.Л.);

- «Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» (под ред. Корепановой М.В.);

- «Обучение плаванию в детском саду» (Осокина Т.Н., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.);

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (под ред. Вороновой Е.К.);

- «Физическая культура в детском саду» (Пензулаева Л.И.);

- «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» (под ред. Мастюковой Е.М.)

Была разработана и утверждена основная образовательная программа МОУ в соответствии с ФГОС.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

### **Задачи реализации Программы:**

- \* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- \* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- \* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- \* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- \* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- \* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- \* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- \* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- \* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- \* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- \* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- \* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- \* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- \* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- \* партнерство с семьей;
- \* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- \* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- \* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- \* учет этнокультурной ситуации развития детей;
- \* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- \* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- \* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- \* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- \* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- \* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- \* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- \* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- \* поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии со спецификой дошкольного образования и с целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития в октябре и мае организована диагностика учебно-воспитательного процесса.

#### *Анализ выполнения ООП за 2020-2021 учебный год (показатели в %)*

| Образовательные области             | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы | Всего по ДОУ |
|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|--------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | 62             | 89             | 82             | 81                      | 79,3         |
| Познавательное развитие             | 60,3           | 89,2           | 83             | 81                      | 77,5         |
| Речевое развитие                    | 63,7           | 82,1           | 73             | 72                      | 73,7         |
| Художественно-эстетическое развитие | 58,6           | 87,5           | 70             | 71                      | 72,5         |
| Физическое развитие                 | 63,7           | 96,4           | 93             | 90                      | 83,7         |

Из данной таблицы видно, что общий показатель по ДОУ уровня освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС находится на высоком уровне. У детей подготовительных к школе групп уровень освоения основной образовательной программы находится на высоком показателе, приближенном к 100%. Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в МОУ всего педагогического коллектива. Такие образовательные области, как «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие», имеют меньший показатель в сравнении с другими образовательными областями. Изучение результатов развития и обучения детей в МОУ показал, что система в работе есть.

*Вывод:*

- \* по главным показателям ФГОС педагогический коллектив МОУ добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- \* организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- \* содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы;
- \* педагогический процесс в Детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

*Положительные моменты:*

1. Наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года;
2. Имеется положительная динамика развития интегративных качеств у детей от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

*Нерешенные вопросы:*

1. Недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования развития интегративных качеств у детей;
2. Неполная комплектация материала для проведения педагогической диагностики по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
3. Имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям.

*Пути решения:*

1. Разработать систему самообразования педагогов по вопросу мониторинга образовательного процесса.
2. Пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

## **2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательная работа в МОУ Детском саду № 337 строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников.

В течение всего учебного года педагоги создавали условия для приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, привлекали к совместной деятельности родителей. При организации двигательной деятельности детей в помещениях групп и во время прогулки педагоги и дети использовали традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование и атрибуты.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурная деятельность).

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа в нашем Детском саду строится по нескольким направлениям:

- \* Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- \* Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада;
- \* Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- \* Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в Детском саду созданы определённые условия:

- \* В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Все это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность физкультурной деятельности, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении;

- \* На протяжении всего года проводились медико-педагогические совещания, велась работа творческих групп, организовывались тематические выставки по проблеме оздоровления детского организма, формирования устойчивых навыков к здоровому образу жизни;
- \* При проведении групповых родительских собраний на темы физического развития и укрепления здоровья детей, консультаций для родителей, воспитатели в лице родителей нашли опору и поддержку в работе по укреплению здоровья детей.

### 3. Участники образовательного процесса

#### 3.1. Кадровое обеспечение

МОУ Детский сад № 337 укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 100%. В нашем: дошкольном учреждении работают 29 педагогов, из которых 14 человек (48%) имеют высшее образование, 15 (52%) - средне-специальное образование.

В 2020-2021 учебном году 1 педагог был аттестован на первую квалификационную категорию, 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный и творческий.

Штатное расписание – типовое.

В Детском саду работают:

- 5 педагогов с высшей квалификационной категорией;
- 5 педагогов с первой квалификационной категорией;
- 19 педагогов - без категории;
- 4 молодых специалиста.
- медицинский персонал: старшая медицинская сестра.

Педагоги и медицинский персонал регулярно проходят курсы повышения квалификации при ВГСПУ, ГАУ ДПО ВГАПО, ВолГМУ, активно принимают участие в фестивалях, МО, проблемных семинарах. В 2020-2021 учебном году 9 воспитателей (31%) повысили свою профессиональную квалификацию.

#### Количество специалистов:

- старший воспитатель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- учитель-логопед - 1;
- инструктор по физическому развитию – 1;
- инструктор по плаванию - 1.

Коллектив молодой, средний возраст педагогов 40 лет, В текущем учебном году состав стабилен. Все педагоги работают на штатной основе. Все педагоги имеют педагогическое образование.

До 2019 года разработана система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников с учетом ФГОС ДО. Ежегодно педагоги МОУ принимают участие в семинарах-практикумах районного и городского масштаба, повышая свое профессиональное мастерство.

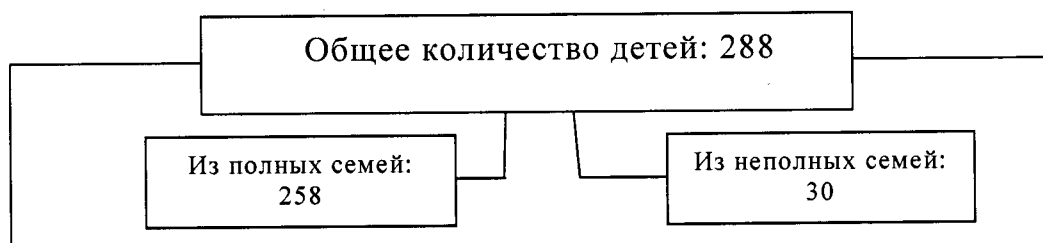
#### 3.2. Сведения о воспитанниках

В МОУ Детском саду № 337 контингент воспитанников увеличился по сравнению с прошлыми годами. Из таблицы видно, что за прошедшие три года наблюдается положительная динамика изменения численности воспитанников. Детский сад работает над сохранностью контингента воспитанников и перспективу на будущее:

| 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|----------|----------|----------|
| 294      | 335      | 298      |

#### 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ)

Социальный состав семей воспитанников 2020-2021 года представлен в таблице:



Многодетные семьи: 33

Матери одиночки: 4

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Общее количество детей     | 288 |
| Из них мальчиков           | 154 |
| Из них девочек             | 134 |
| Семей с 1 ребенком         | 150 |
| Семей с 2-мя детьми        | 108 |
| Семей с 3-мя и более детей | 31  |

#### 4. Руководство и управление

##### 4.1. Структура МОУ и система его управления

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы; управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического-медицинского-обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

1. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. На втором уровне управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, врачом, старшей медсестрой, завхозом в пределах их компетенции, обязательны для всех сотрудников.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктора по ФИЗО и плаванию. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

В результате применения инновационных методов менеджмента в МОУ, информационного обеспечения, освоения современных информационно-коммуникативных технологий в управлении повышается качество образования.

##### 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информации и др. Тематика контроля на 2019-2020 учебный год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2018-2019 учебном году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

Регулярно проводились *совещания при заведующем*:

1. Организации учебно-воспитательного процесса в МОУ. Организация работы рабочей группы по реализации ФГОС ДО. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в воспитательно-образовательном процессе.

2. Требования к условиям: реализации ООП ДО.

3. Организация работы в летне-оздоровительный период.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педагогическом процессе для дальнейшего использования в работе.

Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы воспитательной работы, выполнение муниципального задания. В МОУ Детском саду № 337 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ Детским садом № 337 соблюдена 100% и выше.

## **5. Условий реализации образовательной деятельности**

### **5.1. Использование материально-технической базы**

|     |                                                                                                                                   |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2.  | Инфраструктура                                                                                                                    |             |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 997,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 236,9 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да          |
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да          |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да          |

В Детском саду созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического, психического развития. Нами бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

МОУ Детский сад № 337 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии.

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

Групповые помещения и кабинеты узких специалистов оснащены необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, наглядно-дидактическими средствами и компьютерной техникой, что обеспечивает возможность реализации образовательных программ. Закрепленное за МОУ Детским садом имущество на праве оперативного управления используется по назначению. С 2014 г. обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет.

В МОУ Детском саду № 337 оказываются платные дополнительные услуги художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной направленности.

Особое внимание уделяется охране жизни, физическому воспитанию, оздоровлению воспитанников. В МОУ ведется постоянная работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Медицинским работником систематически проводятся комплексные осмотры детей для определения медицинских противопоказаний и формирования групп здоровья воспитанников. Ежегодно в детском саду составляется паспорт здоровья.

Совместно с родительской общественностью ведется работа по укреплению материальной базы учреждения. В 2020-2021 учебных годах МОУ привлекались средства, заложенные на финансирование учреждения согласно муниципальному заданию и плану ФХД, добровольные пожертвования родителей и доходы, полученные от реализации платных образовательных услуг.

Динамика изменении материально- технического состояния образовательного учреждения за последние 3 года:

\* за счет привлечения дополнительных альтернативных источников финансирования (платные дополнительные услуги, целевые пожертвования):

- приобретены и заменены пожарные краны;
- отремонтирован музыкальный зал;
- заменен линолеум в коридоре группы № 1, в групповом помещении группы № 7;
- проведен косметический ремонт в 4-х групповых помещениях;
- приобретение и частичная замена труб ХВС в подвале 8 м, труб ГВС в подвале 10 м, труб ХВС бассейна 8 м, труб канализационных 15 м.
- приобретено и установлено 5 смесителей с рассекателем и гибким шлангом в группы, 15 энергосберегающих-светодиодных светильников в группах № 2, № 11, № 13, коридор, методический кабинет, краны спуска воды для системы отопления в количестве 15 шт.

\* За счет субсидий:

- \* проведен капитальный ремонт кровли
- \* замена ограждения детского сада
- \* приобретено оборудование на 4 прогулочные площадки
- заменены окна на ПВХ в 4 групповых помещениях и музыкальном зале.
- Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и дидактическими играми в соответствии с возрастом детей.

Организация работы Детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного физического развития, естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста.

В МОУ Детском саду № 337 активно работает служба психолого-педагогического сопровождения, направляя свою деятельность на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников и гармонизацию социальной сферы образовательного учреждения. Оказывает различные виды психологической помощи, консультативную помощь воспитанникам, их родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. В образовательном учреждении создаются максимально благополучные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

## **5.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.**

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Детского сада № 337 включает в себя:

| Наименование показателя                                    | Количество |
|------------------------------------------------------------|------------|
| Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет | 3/3        |
| Количество мультимедийных проекторов                       | 1          |
| Количество интерактивных досок                             | 0          |
| Количество персональных компьютеров                        | 2          |
| Количество веб-камер                                       | 0          |
| Количество МФУ                                             | 4          |
| Количество принтеров /из них с цветной печатью             | 4/1        |

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

### **5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников. Условия для полноценного питания.**

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным нормам.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание детей - завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник согласно разработанному «Примерному двадцатидневному меню для организации питания детей от 3 лет до 8 лет» на два сезона в соответствии с п. 15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»; СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»; СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»; СанПиН 2.3.2.2401-08 «Дополнения и изменения № 10 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»; СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»; СанПиН 2.3.2.2399-08 «Дополнения и изменения № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в разрезе следующих возвратных категорий воспитанников и времени пребывания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении:

Меню утверждено Роспотребнадзором. Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В соответствии с графиком в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Улучшилось качество работы по организации питания детей, круглый год дети получают необходимое количество овощей и фруктов, анализ выполнения натуральных норм питания составляет в среднем - 100% в течение года.

В течение года за питанием осуществлялся систематический контроль администрацией детского сада, родительским комитетом, специалистами УО, централизованной бухгалтерией. По результатам всех проверок за год не было выявлено ни одного нарушения в организации детского питания. Ежедневно для родителей вывешивается меню на текущий день. Оформлен информационный стенд «Правильное питание», в групповых уголках постоянно присутствует интересная информация о здоровом питании ребёнка.

#### **Защита воспитанников от перегрузок**

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач МОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию непосредственной образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Ежеквартально проводится анализ заболеваемости детей, выявляются причины, намечаются меры профилактики. За 2019-2020 учебный

год не было увеличения заболеваемости детей. В МОУ реализуется комплекс оздоровительных мероприятий:

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

\* в режиме дня используются следующие виды зарядок и гимнастик, включающих средства развития эмоциональной сферы:

- Пальчиковая гимнастика на основе пальчиковых игр Е.Железновой на занятиях, в перерывах между занятиями для развития мелкой моторики;
- Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковое дыхание М.Л.Лазарева - перед прогулкой и во время прогулки в теплое время года для формирования навыка правильного дыхания, профилактике заболеваний верхних дыхательных путей;
- Гимнастика для глаз (по авторскому методу Уильямса Бейтса «Ясный взор» для охраны и восстановления зрения) на занятиях, в перерывах между занятиями использую зрительные ориентиры, самостоятельное выполнение детьми упражнений для снятия зрительного напряжения;
- Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного в работе с детьми дошкольного возраста – гимнастика для глаз;
- Гимнастика пробуждения - после дневного сна, для бодрости и хорошего настроения (Т.Е. Харченко): разминка в постели и самомассаж, гимнастика игрового характера, пробежки по массажным дорожкам, упражнения для профилактики плоскостопия, массаж рук и ног.
- Динамические паузы, подвижные игры - ежедневно для организации оптимального двигательного режима, хорошего психофизического самочувствия.

\* Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Непосредственно образовательная двигательная деятельность (проводится 3 раза в неделю);
- Утренняя гимнастика с элементами артикуляционной гимнастики и самомассажа для бодрости и поднятия эмоционального тонуса, вовлечения организма в деятельное состояние;
- Физкультурные досуги (1 раз в неделю) и физкультурные праздники (1 раз в квартал).

\* Объекты физической культуры и спорта

Детский сад имеет физкультурный зал для проведения занятий по физической культуре, плавательный бассейн для проведения занятий по плаванию, тренажерный зал, оснащенные необходимым спортивным инвентарем. Физкультурное спортивное оборудование спортивного зала, бассейна, тренажерного зала и открытой спортивной площадки, используемое в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое завершается актом испытания.

## **6. Качество подготовки выпускников**

Справка по результатам освоения образовательной программы детьми подготовительных к школе групп № 6 и № 7, № 9.

В сентябре 2020 и мае 2021 года была проведена комплексная психологическая диагностика готовности к обучению в школе с 53 детьми. Методики используемые для проведения диагностики:

- Методика «Готовность к школьному обучению» (Нежнова Т.А.);
- Методика «Домик» (Гуткина Н.И.);
- Психолого-педагогическая диагностика «Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Семаго Н., Семаго М.);
- «Рассказы по картинкам» (Бернштейн Н.А.).

В результате проведенной диагностики выявлено, что большинство детей имеют средние и высокие показатели готовности к школе. Двое детей имеют низкие показатели мотивационной готовности к школе. Родители этих детей получили подробные рекомендации по формированию готовности ребенка к школе.

Благодаря комплексной работе педагогов большинство детей имеют актуальный уровень психологической готовности к обучению в школе.

## **7. Методическая работа**

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы

дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

*Цель методической работы* - оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения, развития и воспитания дошкольников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства детского сада.

*Целью методической работы в МОУ* является:

\*Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

\*Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

\* Аналитическая деятельность;

\* Информационная деятельность;

\* Организационно-методическая деятельность;

\* Консультационная деятельность.

*Задачи методической работы:*

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МОУ.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия МОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МОУ являются: семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы; аукцион педагогических идей; просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик - хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

## **8. Организация безопасности.**

В МОУ разработан и утвержден Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключенная на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка»; имеются планы эвакуации, видеонаблюдение.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Два раза в год

проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В МОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

#### **9. Общие выводы и предложения**

МОУ Детский сад № 337 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и другими распорядительными документами Министерства образования и науки администрации Волгоградской области, департамента по образованию администрации города Волгограда, территориальным управлением Ворошиловского района департамента по образованию администрации города Волгограда, с Уставом МОУ и внутренними локальными актами.

*Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:*

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.

2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами МОУ.

3. Дальнейшая реализация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.

6. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Результаты самообследования обсуждены и приняты Педагогическим советом № 5 от 05.04.2021 г. муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»

Заведующий МОУ д/с № 337



Медведева Е.А.

«05» апреля 2021 г.